ANEXO I

AO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2020/2021



ANÁLISE DOS RESULTADOS SELFIE 2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. ANTÓNIO ATAÍDE

EQUIPA SELFIE/OQ
Abril 2021

ENQUADRAMENTO

"O relatório escolar SELFIE reúne e compara as perspetivas dos dirigentes escolares, professores e alunos, fornecendo ao Agrupamento uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem."

In relatório SELFIE

A análise de dados SELFIE que se apresenta de seguida, decorreu de uma fase de inquirição realizada entre 23 de novembro e 4 de dezembro de 2020.

As taxas de participação foram elevadas para todos os ciclos de ensino e grupos de participantes, registando-se a mais baixa nos alunos do 2º ciclo (64%).

	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo		
	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%
Dirigentes escolares	9	7	88,0%	6	6	100,0%	9	8	89,0%
Professores	13	15	115,0%	17	16	94,0%	34	27	79,0%
Alunos	100	85	85,0%	183	117	64,0%	302	253	84,0%

A análise SELFIE centra-se em 8 dimensões/áreas:

A – Liderança

B – Colaboração e trabalho em rede

C – Infraestruturas e equipamentos

D – Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)

E – Pedagogia: apoios e recursos

F – Pedagogia: aplicação em sala de aula

G – Práticas de avaliação

H – Competências digitais dos alunos

Na análise realizada, tendo em atenção a escala de concordância de 1 a 5, considerou-se o seguinte:

- Ponto forte **(PF)** – média superior a 3,5
- Oportunidade de melhoria **(OM)** – média de 3 a 3,5
- Fragilidade **(F)** – média inferior a 3

Análise por dimensões/áreas

Dimensões	Escola	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Dirigentes	Professores	alunos
A - Liderança	OM (3,4)	PF (3,6)	OM (3,4)	OM (3,3)	OM (3,4)	OM (3,5)	X
B - Colaboração e trabalho em rede	OM (3,1)	OM (3,2)	OM (3,2)	OM (3,1)	OM (3,2)	OM (3,3)	F (2,8)
C - Infraestruturas e equipamentos	OM (3,1)	OM (3,2)	OM (3,2)	F (2,9)	OM (3,1)	OM (3)	OM (3,2)
D - Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)	PF (3,8)	PF (3,9)	PF (3,9)	PF (3,6)	PF (3,8)	PF (3,8)	X
E - Pedagogia: apoios e recursos	PF (3,8)	PF (3,9)	PF (3,8)	PF (3,8)	PF (3,6)	PF (4,1)	PF* (4)
F - Pedagogia: aplicação em sala de aula	OM (3,2)	OM (3,1)	OM (3,5)	OM (3,3)	OM (3,2)	OM (3,5)	OM (3,1)
G - Práticas de avaliação	OM (3,3)	OM (3,4)	OM (3,4)	OM (3,1)	OM (3,1)	OM (3,5)	OM* (3,3)
H - Competências digitais dos alunos	OM (3,5)	OM (3,3)	PF (3,7)	PF (3,6)	OM (3,5)	PF (3,6)	OM (3,5)

* Apenas questionado a alunos do 3º ciclo

Outros dados

Dimensões com as médias mais baixas registadas nos alunos do 1º ciclo, todas avaliadas abaixo de 3, com média global de 2,1.

Análise por itens

A – Liderança*			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
A1 - Estratégia digital	X (3,7)		
A2 – Desenvolvimento da estratégia com os professores	X (3,6)		
A3 - Novas formas de ensino	X (3,7)		
A4 - Tempo para explorar o ensino digital			X (2,7)

* Não questionado a alunos

B - Colaboração e trabalho em rede			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
B1* – Análise dos progressos		X (3,1)	
B2 – Debate sobre a utilização das tecnologias		X (3,1)	
B3* - Parcerias		X (3,4)	
B4* – Sinergias em prol do ensino e aprendizagem à distância		X (3,2)	

* Não questionado a alunos

NOTA:

Média dos alunos do 4º ano na área "B2 – Debate sobre a utilização das tecnologias", foi de 1,4.

C – Infraestruturas e equipamentos			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
C1* - Infraestruturas		X (3,1)	
C2* – Dispositivos digitais para o ensino		X (3,2)	
C3 - Acesso à internet			X (2,9)
C5 - Apoio técnico		X (3)	
C7* – Proteção de dados		X (3,4)	
C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem		X (3,2)	
C12* - Fratura digital: apoio para ultrapassar os desafios		X (3,5)	
C14* - Espaços físicos			X (2,8)
C15* - Tecnologias de apoio			X (2,7)

* Não questionado a alunos

NOTA:

C8 – Dispositivos digitais para a aprendizagem - média dos alunos do 1º ciclo 1,4; dos professores de 1º ciclo 2,7; de professores de 3º ciclo 2,9;

C5 – Apoio técnico - média dos alunos do 1º ciclo 1,9 e dos dirigentes do 2º ciclo 2,6.

D - Desenvolvimento profissional contínuo*			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
D1 – Necessidades de DPC		X (3,5)	
D2 - Participação em ações de DPC	X (4)		
D3 - Partilha de experiências	X (3,8)		

* Não questionado a alunos

E – Ensino e aprendizagem			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
E1* - Recursos educativos online	X (4)		
E2* - Criação de recursos digitais		X (3,4)	
E3** - Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais		X (3,5)	
E4* - Comunicação com a comunidade escolar	X (4,5)		

* Não questionado a alunos

** Para além de dirigentes e professores, questionado apenas a alunos de 3º ciclo

NOTA:

E3 – Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais - média dos alunos do 3º ciclo 4;

E2 – Criação de recursos digitais - média dos dirigentes do 3º ciclo 2,7.

F – Pedagogia: apoio e recursos			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
F1 - Adaptação às necessidades dos alunos		X (3,2)	
F3* – Promoção da criatividade		X (3,3)	
F4 – Envolvimento dos alunos		X (3,3)	
F5 - Colaboração entre os alunos		X (3,2)	
F6* - Projetos transdisciplinares		X (3,5)	

*Não questionado a alunos do 1º e 2º ciclos

NOTA:

F5 - Colaboração entre os alunos - média dos alunos do 2º e 3º ciclos 4 e dos alunos do 1º ciclo 1,4.

G – Pedagogia: aplicação em sala de aula			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
G1* – Avaliação de aptidões		X (3,3)	
G3** – Feedback em tempo útil		X (3,4)	
G5** - Autorreflexão sobre aprendizagem		X (3,1)	
G7** - Feedback aos outros alunos			X (2,8)
G8* - Avaliação digital	X (3,8)		
G9** – Documentação da aprendizagem		X (3,3)	
G11** - Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola		X (3,3)	

* Não questionado a alunos

** Para além de dirigentes e professores, questionado apenas a alunos de 3º ciclo

NOTA:

G5 – Autorreflexão sobre aprendizagem e G11 – Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola - média dos dirigentes 2,9.

H – Competências digitais dos alunos			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
H1 - Comportamento seguro	X (3,8)		
H3 - Comportamento responsável	X (3,8)		
H5 - Controlo da qualidade das informações		X (3,4)	
H7** – Dar crédito ao trabalho dos outros		X (3,3)	
H9** – Criação de conteúdos digitais		X (3,4)	
H10** - Aprender a comunicar	X (3,9)		
H12 - Aptidões digitais em várias disciplinas		X (3,1)	

** Para além de dirigentes e professores, questionado apenas a alunos de 3º ciclo

NOTA: H12 – Aptidões digitais em várias disciplinas - média global dos alunos do 1º ciclo 1,5;

H5 – Controlo da qualidade das informações - média global dos alunos do 1º ciclo 2,9.

Questões próprias de escola

Questões próprias de escola			
Itens	**Ponto forte**	**Oportunidade de melhoria**	**Fragilidade**
Existência de uma plataforma digital para E@D	X (4,4)		
Os alunos aprendem a utilizar tecnologias digitais para pedir ajuda	X (3,9)		
A nossa escola fornece as infraestruturas necessárias para o ensino*		X (3,1)	
Imparcialidade na apreciação de problemas	X (4,1)		
Conheço os documentos orientadores do Agrupamento	X (3,6)		
Quando necessitamos temos apoio (direção, professores, assistentes)	X (4,3)		
A indisciplina existe na escola		X (3,5)	
Preocupação com as dificuldades dos alunos	X (4,3)		
Trabalho colaborativo	X (3,9)		
A escola é importante para o desenvolvimento da comunidade	X (4,4)		

* Não questionado a alunos

NOTA:

Existência de indisciplina no Agrupamento - médias de 3,7 para os alunos, o que significa que a maioria concorda com a afirmação, tornando-a uma fragilidade.

Outras áreas

Pontos fortes

- Valorização da aprendizagem profissional online e através da colaboração (média 4,3)
- Confiança dos professores relativamente à utilização da tecnologia (médias acima de 3,6)
- Fatores positivos para o uso da tecnologia em casa – E@D

  - No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos (73,2%)

  - A escola possui uma estratégia digital (62,9%)
- Maioria dos alunos tem acesso a dispositivos digitais fora da escola (média 4,1)

Oportunidades de melhoria

- Percentagem de tempo para o ensino com tecnologia (3,4)
- Fatores que inibem a utilização da tecnologia

  - Falta de tempo para os professores (52,8%)
- Fatores negativos para o uso da tecnologia em casa - E@D

  - Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet (61,3%)

Fragilidades

- Abordagem em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem (médias inferiores a 2,6)
- Fatores que inibem a utilização da tecnologia

  - Equipamentos digitais insuficientes (92,2%)

  - Ligação à Internet lenta ou pouco fiável (média de 84,9%)
- Fatores negativos para o uso da tecnologia em casa - E@D

  - Baixas competências digitais das famílias (85%)

  - Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais (77,2%)
- Os alunos utilizam as tecnologias maioritariamente para atividades de lazer e não para atividades escolares
- Conhecimentos técnicos dos alunos

- Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda (19% - sendo que ao nível apenas do 1º ciclo são 30,6%)
- Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais (31%)
- É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar (17%)

Análise comparativa com os resultados mais significativos da SELFIE do ano letivo anterior

Dimensão/área	2019/2020	2020/2021
Liderança	. No 3º ciclo, "Debater as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as TD", médias foram negativas.	. 3º ciclo apenas com média negativa no "Tempo para explorar o ensino digital"
	. Falta de tempo para explorar o ensino digital (média global 2,6)	. Mantém-se a falta de tempo para explorar o ensino digital (média global 2,7)
Infraestruturas e equipamentos	. Disponibilidade de dispositivos (média global 2,68)	. Disponibilidade de dispositivos (média global 3,2)
	. Apoio técnico (média global 3,1)	. Apoio técnico (média global 3)
	. Internet (média global 3)	. Internet (média global 2,9)
	. Espaços físicos (média global 2,7)	. Espaços físicos (média global 2,8)
Desenvolvimento profissional contínuo	. Partilha de experiências (média global 3,5)	. Partilha de experiências (média global 3,8)
Ensino e Aprendizagem	. Discrepância no 2º ciclo entre a opinião dos dirigentes (2,5) e dos professores (3,8) em relação à utilização das TD em contexto pedagógico.	. Inexistência de discrepâncias (média global de escola 3,4)

	. Valores muito positivos relativos ao ensino aprendizagem com TD, quando se referiu que as infraestruturas digitais eram insuficientes.	. Mantêm-se valores positivos relativos ao ensino aprendizagem com TD, quando se referiu que as infraestruturas digitais eram insuficientes.
	. Projetos transdisciplinares (média global 3,2)	. Projetos transdisciplinares (média global 3,5)
Práticas de avaliação	. Avaliação digital (média global 3,6)	. Avaliação digital (média global 3,8)
	. Feedback em tempo útil (média global 3)	. Feedback em tempo útil (média global 3,4)
	. Autorreflexão sobre as aprendizagens (média global 2,8)	. Autorreflexão sobre as aprendizagens (média global 3,1)
	. Feedback aos outros alunos (média global 2,6)	. Feedback aos outros alunos (média global 2,8)
	. Documentação da aprendizagem (2,9)	. Documentação da aprendizagem (3,3)
Fatores que inibem a utilização da tecnologia	. 62,5% - Equipamentos digitais insuficientes	. 92% - Equipamentos digitais insuficientes
	. 75% - Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	. 85% - Ligação à Internet lenta ou pouco fiável
	. 63% - Falta de tempo para os professores	. 53% - Falta de tempo para os professores
Utilização de Tecnologia pelos alunos	. Para lazer – 3,2	. Para lazer – 4,2
	. Tecnologias em casa para trabalhos relacionados com a escola – 2,5	. Tecnologias em casa para trabalhos relacionados com a escola – 3,5
	. Tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma – 1,6	. Tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma – 2,5

Considerações finais

Todos os dados analisados encontram-se disponíveis nos relatórios obtidos pela ferramenta SELFIE e nos documentos Excel produzidos, para comparação de dados ao nível dos ciclos e dos grupos de participantes, podendo os mesmos ser consultados como suporte deste documento.

"Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem."

In relatório SELFIE