Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento 2022/2023

Novembro de 2022

MMA © 2011

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento 3
1.1. Introdução 3
1.2. Âmbito e finalidades 4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento 5
2.1. Coordenadora da EAA 5
2.2. Reuniões da EAA 5
2.3. Elementos da EAA 6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação 7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação 8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento tem procurado, nos últimos anos, realizar um trabalho de autoavaliação consistente e sistemático, tentando chamar todos os elementos da comunidade educativa a participar e, posteriormente, divulgando os resultados do trabalho desenvolvido.

Nesse sentido, procurou delinear um plano de ação no Agrupamento, sustentado pelo plano de Melhorias realizado com base no Projeto Educativo, com vista à recolha e análise de informação/evidências para posterior reflexão.

A reflexão realizada, baseada em evidências recolhidas, foi também sustentada pelos questionários realizados: SELFIE (a alunos, professores e dirigentes), Satisfação (a Encarregados de Educação e Pessoal não docente) e E@D (a alunos, professores e Encarregados de Educação).

No ano letivo 2020/2021, adotou-se o modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework* – Estrutura Comum de Avaliação), essencialmente por dois motivos:

i) porque o Agrupamento sentiu necessidade de ver o processo de autoavaliação certificado;

ii) sendo o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitiu realizar um diagnóstico consistente do Agrupamento que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo.

A elaboração do Plano de Ação de Melhoria (PAM) de 2021/2022 decorreu do Relatório de Autoavaliação de 2020/2021, do Relatório da Avaliação Externa do Agrupamento de 2013/2014 e do Selfie de 2020.

Além da equipa de autoavaliação, foram criadas quatro equipas operacionais.

As ações de melhoria implementadas foram as seguintes:

- Melhorar a eficácia dos mecanismos de comunicação interna e externa;
- Generalizar as práticas de articulação horizontal e vertical, de diferenciação pedagógica e de avaliação formativa ao serviço das aprendizagens dos alunos, no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva;
- Reformular os documentos orientadores com metas quantificadas e criar procedimentos para recolher evidências que permitam avaliar o impacto das práticas/medidas do Agrupamento;

- Operacionalizar estratégias de melhoria da organização e gestão do Agrupamento, ao nível do Conselho Geral, da Educação Especial, da Biblioteca Escolar e do trabalho do Pessoal Não Docente;
- Intervir e gerir internamente de forma mais eficaz de recursos e infraestruturas, continuando a reforçar as relações de parceria com entidades externas responsáveis.

O PAM integrou atividades/estratégias de outros documentos do Agrupamento como o PADDE, o Plano de Inovação e o Plano 21/23 Escola +.

No presente ano letivo, será dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação do PAM de 2021/2022 e do Relatório da IGEC de 2021/2022 (gestão do currículo: ensino do inglês no 1.º e 2.º ciclos do ensino básico), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo.

Em abril de 2023, o Agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do atual PAM.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Análise, implementação e avaliação das ações de melhoria, com particular incidência no que se refere ao processo de ensino e aprendizagem e no atual modelo educativo veiculado pelos normativos legais vigentes.

Responsáveis

Diretora

Equipa de autoavaliação

Equipas operacionais (PAM)

Garantias

Confidencialidade da informação.

Os dados dos questionários do Observatório de Qualidade serão tratados pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2022/2023.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

O processo de constituição da equipa de autoavaliação é o seguinte:

- o Coordenador do Observatório de Qualidade é designado pela Diretora;

- de forma a assegurar a representatividade e a participação da comunidade educativa no processo de autoavaliação do Agrupamento, o Observatório de Qualidade integra duas equipas, uma fixa (nomeada pela Diretora, ouvido a Coordenadora nomeada) e outra consultiva (com elementos representativos da comunidade escolar, escolhidos de entre os seus pares).

- em cada ano letivo, para apoiar o trabalho da equipa, a Diretora poderá ainda designar professores colaboradores, afetos ao Observatório de Qualidade, designados "Equipas Operacionais".

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Neusa Lopes

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta-feira (quando necessário)
Horas da reunião (início e final)	9h30min/11h25min

2.3. Elementos da EAA

N.º		Nome	Setor da comunidade educativa
1	Equipa fixa	Elsa Mendes	Docente 1º ciclo
2		Paula Gouveia	Docente 2º e 3º ciclo (TIC)
3		Lara Lima	Docente 3º ciclo
4		Magda Barradas	Docente 3º ciclo
5	Equipa consultiva	Maria João Luís	Docente Ed. Especial
6		Maria José Frazão	PND – Ass. Técnica
7		Célia Cascarejo	PND – Ass. Operacional
8		Tânia Lopes	Enc. Educação
9		Elisabete Videira	
10		Marco Jesus	Representante da Junta de Freguesia (2º vogal)
11		Caetana Pedro	Representantes dos alunos
12		Dinis Inácio	
13		Duarte Valente	
14		Janice N'Deque	
15		Beatriz Bernardo	

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	**Consultor**
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	**EAA**
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**
4.	Implementação do PAM	**Equipa Operacional**
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	**Consultor**
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	**EAA**
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	**Consultor**
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	**EAA**
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	**Consultor**
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	**Consultor**
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**

Etapas	2022/2023									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2022/2023										
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2022/2023										
Elaboração do PAM Inicial de 2022/2023 (planificação das ações de melhoria)										
Implementação das ações de melhoria										
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e PAM Intermédio de 2022/2023										
Elaboração do PAM Intermédio de 2022/2023 (monitorização das ações de melhoria)										
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição										
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade										
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade										
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade										
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2022/2023										
Elaboração do PAM Final de 2022/2023 (avaliação das ações de melhoria)										

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o

sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	**Descrição/objetivos**	**Responsáveis**	**Destinatários**	**Canais/meios**	**Frequência/mês**	**Resultados esperados**
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início Dar a conhecer o projeto de autoavaliação	**EAA e Direção**	Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não docente Alunos Pais e Encarregados de educação Comunidade Educativa	Reuniões Página web do Agrupamento Equipas do teams (sala de professores/PTT-DT-EE/PTT-DT-alunos) Correio Eletrónico	Novembro de 2022	Informação, sensibilização e envolvimento dos agentes educativos e comunidade educativa em geral Dar a conhecer os documentos relativos à autoavaliação do Agrupamento
2. Implementação das Ações de Melhoria	Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	**EAA e Direção**	Conselho Pedagógico Pessoal Docente Pessoal Não docente Alunos Pais e Encarregados de educação Comunidade Educativa	Reuniões Página web do Agrupamento Equipas do teams (sala de professores/PTT-DT-EE/PTT-DT-alunos) Correio Eletrónico	De dois em dois meses	Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM que vai ser implementado
3. Observatório Qualidade	Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários	**EAA e Direção**	Pessoal Docente Pessoal Não docente Alunos Pais e Encarregados de educação	Reuniões Página web do Agrupamento Sala de aula Correio Eletrónico	Março/abril de 2023	Obter a colaboração de toda a comunidade educativa (aplicação de questionários)